

REZIME PROGRAMA OBUKE

Naziv programa obuke

”Osnovi primjene Montessori pedagogije u Dnevnim Centrima.“

Autor, odnosno koautor programa obuke

„JU Centar za dnevni boravak djece sa smetnjama u razvoju i odraslih lica sa invaliditetom u Prijestonici Cetinje“

Realizator programa obuke

Mladen Dijana i Domazetović Dragana

Kontakt osoba (telefon i e-mail)

Domazetović Dragana (069/757-747, draganarct@gmail.com)

Ciljevi i zadaci programa obuke i oblast socijalne i dječje zaštite na koju se odnose

Cilj programa obuke je unapređenje kvaliteta života korisnika centara za dnevni boravak i njihovo osnaživanje za samostalan i produktivan život, kao i stručno osposobljavanje zaposlenih u centrima za dnevni boravak i drugih lica zainteresovanih za primjenu Montessori pedagogije u radu sa djecom i mladima.

Sadržaj programa obuke

Teorijski dio (Uvod u Montessori pedagogiju)

- Biografija Marije Montessori

Marija Montessori se rodila 31.08.1870. godine u Kjaravaleu pored Ankore u Italiji. Kao asistent na Klinici za psihijatriju susrijeće se sa djecom zaostalom u razvoju koja nijesu imala adekvatnu stručnu pomoć. Postalo joj je jasno da su teškoće u razvoju djece pedagoški problem i da za razvoj djeteta nije dovoljna samo briga za tjelesno zdravlje. 1907. godine u radničkoj četvrti Rima otvorila je „Casa dei bambini“ (Dječju kuću), ustanovu koja je bila namijenjena za boravak djece radnika uzrasta 3-6 godina. 1909. godine objavljuje „Il Metodo“, svoju prvu knjigu „Metoda naučne pedagogije“.

- Pojam učenja (Montessori metoda)

Centralni dio pedagoške prakse Marije Montessori čini uvjerenje da će dijete od svega nekoliko godina pomoću edukativnih sredstava izgraditi sve bitne osobine ljudske ličnosti. Definisala je sedam stubova samoobrazovanja primjenljivih kako na djecu tako i na odrasle koji žele da budu kreativni i samomotivisani. To su: nezavisnost, odgovornost, samodisciplina, autoritet, inicijativa, obrazovanje i cjeloživotno učenje.

- Razdoblja posebne osjetljivosti

Marija Montessori je u svojoj teoriji uključila biološki pojam „razdoblja posebne osjetljivosti“. To su periodi posebne osjetljivosti za primanje određenih vrsta podražaja na koje organizam spontano reaguje, a koja tokom razvoja periodično nadolaze (0-24 godine).

- Značaj prvog pokazivanja

Prvo pokazivanje podrazumijeva posebnu pripremu, postupno upoznavanje sa priborom, preciznost i jednostavnost, tendenciju da se govori što manje, a tek kasnije kroz „lekciju u tri koraka“ da se uvode nazivi predmeta i radnji.

- Podjela pribora

Montesori pribor je poseban didaktički materijal koji je osmislila Marija Montessori na temelju svog posmatranja djece i iskustava u radu sa njima. Postoje četiri kriterijuma za podjelu i odabir adekvatnog pribora za određenu Montessori vježbu, odnosno aktivnost.

Praktični dio

Prvi modul

- Pribor za razvoj vještina praktičnog života

Pribor za razvoj vještina praktičnog života obuhvata predmete za pranje ruku, čišćenje i brisanje, postavljanje stola, zalivanje biljaka (njega i briga o sebi i drugima).

Drugi modul

- Pribor za podsticanje čulnih sposobnosti

U priboru za podsticanje čulnih sposobnosti su posebni setovi predmeta osmišljeni za razvoj čulnih sposobnosti. U izradi i odabiru ovog pribora dominira kriterijum estetike za koji se usko veže dječja kreativnost i mašta, te duboka koncentracija.

Treći modul

- Pribor za usvajanje matematičkih pojmova i osnovnih računskih operacija

Svijet brojki je za djecu složen i nepregledan. Uz pomoć Montessori materijala mogu se savladati matematičke zakonitosti i pravila na prikladan način, a mogu se savladati i poteškoće koje se javljaju kod djece pa se na taj način razvija djetetov „matematički duh“.

Četvrti modul

- Pribor za razvoj govora

Materijal za jezik je usklađen sa materijalom za senzoriku. Pomoću konkretnih materijala za jezik proširuje se rječnik i svijest o značaju maternjeg jezika ili se postupno uvodi strani jezik.

Kompetencije koje će program obuke razvijati

Sticanje kompetencija za primjenu osnova Montessori pedagogije u radu sa korisnicima centara za dnevni boravak. Pomenuto podrazumijeva sticanje teorijskog znanja iz oblasti Montessori pedagogije, kao i praktičnih vještina za upotrebu Montessori pribora.

Ciljna grupa profesionalaca kojima je obuka namijenjena

Obuka je prvenstveno namijenjena stručnim radnicima, stručnim saradnicima i saradnicima zaposlenim u Centrima za Dnevni boravak. Obuku mogu pohađati i sva ostala lica zainteresovana za primjenu osnovnih načela Montessori pedagogije u radu sa djecom i mladima.

Uslovi za uključivanje profesionalaca u obuku

Stručni radnici, stručni saradnici i saradnici zaposleni u Centrima za dnevni boravak, kao i zainteresovana lica za ovladavanje osnova Montessori pedagogije i primjenu iste u radu sa djecom i mladima.

Krajnji korisnici
Krajnji korisnici programa obuke su djeca i mladi korisnici usluga centara za dnevni boravak, kao i djeca i mladi u drugim ustanovama gdje je moguće primijeniti Montesori pedagogiju u radu.

Broj učesnika u grupi (min/max)
Optimalan broj učesnika od 5 do 10.

Dužina trajanja programa obuke
Jednodnevna obuka u trajanju od 8 sati.